

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Финансы и кредит

**Профиль / специализация:** Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая

**Дисциплина:** Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных

**Формируемые компетенции:** УК-1  
ОПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

**занятиям.**

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	---	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция УК-1, ОПК-1

1. Структура научной теории и типы научного исследования.
  2. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
  3. Этапы и принципы научного исследования.
  4. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
  5. Особенности методологии психологических наук.
  6. Особенности логики психологического знания.
  7. Гипотеза в научном исследовании. Уровни и типы экспериментальных гипотез.
  8. Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
  9. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
  10. Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
  11. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании
  12. Составление стратегического плана исследования
  13. Правила формирования выборки для проведения исследования.
  14. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования
  15. Определение объекта и предмета исследования
  16. Определение цели и задач исследования
  17. Характеристика методологического раздела программы исследования
  18. Формальные требования к развертыванию проблемы исследования
  19. Специфика построения экспериментального исследования в психологии
  20. Корреляционное психологическое исследование
  21. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования
  22. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования
  23. Описательные методы в психологическом исследовании
- 3.1. Примерные задания теста

### 3.1. Примерные задания теста

#### Задание 1 (компетенция ОПК-1)

Назовите, о чем идет речь: «*основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы*»

- А) структура исследования
- В) замысел исследования
- С) цель исследования
- Д) план исследования
- Е) логика исследования

#### Задание 2 (компетенция УК-1)

Что определяет замысел исследования?

- А) структуру, логику и основные его этапы
- В) цели, задачи, план
- С) стратегию и тактику
- Д) актуальность и гипотезу
- Е) цели и задачи

#### Задание 3 (ОПК-1)

Что включает в себя первый этап психолого-педагогического исследования?

- А) Выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы
- В) Разработка рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- С) Изучение научной литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Д) Анализ психолого-пед. практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Е) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов

#### Задание 4 (компетенция УК-1)

Что включает в себя второй этап психолого-педагогического исследования?

- А) Разработка и составление раб. плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- В) Углубленное изучение научной литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- С) Выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и рекомендаций.
- Д) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Е) Опытнo-экспериментальная проверка результатов исследования.

#### Задание 5 (компетенция ОПК-1)

Выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Это значит определить...

- А) цель

- В) проблему
- С) замысел
- Д) логику
- Е) научную новизну

Задание 6 (компетенция УК-1)

К какому уровню познания относят следующие методы: аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.?

- А) поисковый
- В) эмпирический
- С) теоретический
- Д) метатеоретический
- Е) общелогический